



# 北京教师培训套餐有啥“料”

“十三五”期间，“社会主义核心价值观与中华优秀传统文化”将纳入全市各学科的教师培训中，课程将包括经典天天见、经典10讲、传统文化经典等模块。到2020年前，全市幼儿园、中小学教师必须完成40学时课程的内容学习。

市委教育工委委员、市教委副主任李奕表示，这一培训课程将面向全市中、小、幼各学段教师，到2020年，中小幼教师需要完成40学时的课程内容培训。“这样的课程可以提升教师的核心素养，将中华优秀传统文化全方位融入课程体系、实践活动、学校文化、日常管理，融入启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。”李奕说。

北京晨报了解到，教师素质得到提高，高学历教师比例增加，教师培训逐步规范化。

## 建设30个左右特级教师工作室 丰台区

在新教师120学时的入职培训基础上，遴选优秀大学毕业生和青年教师实施“春苗计划”，采取集中培训和“师带徒”的方式进行重点培养。针对区级骨干教师实施“春雨”计划，委托高校和优质社会培训机构，通过有针对性的专题化培训项目。发挥特级教师辐射引领作用，实施“春晖”计划，建立特级教师工作室，带领学员开展专题研修，梳理、总结、提炼自己的教学思想，实现高端发展，造就基础教育改革发展的领军人才。参加培训的教师，在2020年底前，根据岗位要求和专业发展需求，完成360课时的学习任务，获得36学分，并取得北京市“十三五”时期教师培训结业证书。

发挥特级教师团队的智囊团作用，在学校建立特级教师工作

室，每位特级教师在工作室中担任导师，带领学员开展专题研修，梳理、总结、提炼自己的教学思想，实现高端发展，造就基础教育改革发展的领军人才。“十三五”期间，计划建设30个左右的特级教师工作室。

与高校合作，选拔150名市、区级骨干教师和学科带头人参与学科工作室项目，开展高级研修，提升专业理论水平，提炼教学特色，同时，承担特级教师工作室的建设，发挥辐射引领作用。

委托高校和优质社会培训机构，通过有针对性的专题化培训项目，三年内对区级骨干教师完成全员轮训。依托青蓝工程，采取市级骨干以上骨干教师带教的方式，立足课堂教学实践，加强教育科研，促进区级骨干专业成长。

## 东城区 每学年提供近300门全员培训课程

北京晨报记者从东城区教师研修中心了解到，东城区共有教师近1.5万人，教师研修部门每学年为全员提供的培训课程近300门。这些课程主要分为三个板块：必修课程、选修课程、校本课程。每类课程对应不同学分。根据规定，到2020年，每位中小学教师至少修满36分。所以，教师也要“挣”学分。

在整个课程体系中，必修课是教师的“规定动作”。目前，在东城区积极推动的“6+1+n”（每学期6次区级研修+1次网络研修+n次学区研修）教师研修模式下，部分课程已经搬到了线上，隔空也能研修，满足了教师专业发展的需求，提升

教师的专业素养。

相比必修课程，选修课程更加丰富多彩。本着符合社会需要、促进学生成长的目标，东城区教师研修部门开发的选修课程多达近百门，涵盖人文、科学、艺术等不同领域。例如，传统文化类的论语研读、茶文化、昆曲艺术探究、书法；信息技术类的平板应用、照片处理、网站制作；艺术教育的教师礼仪、瑜伽健身、美妆课堂、鉴赏乐赏等。在研修中心的选课平台上，数码摄影与图像处理、中国茶文化、老北京饮食文化与餐桌礼仪等课程最抢手，报名人数都已经超过了计划数。

## “一把手”学习校园公关 石景山区

校内发生突发事件如何应对？石景山区中小学校的校长们可谓“轻车熟路”，因为学习校园公关是他们干部培训中的必修课。

中小学校园就像一个小社会，每天学校干部除了需要处理教学、德育等方面的常规问题外，一些校园突发事件也在不经意间考验着学校管理层的智商与情商。如何处理才能在关键时刻“不掉链子”？石景山区教委已为各校干部们开设了校园公关课程，供他们学习。据石景山区教委组织科科长孟驰介绍，上半年，校园公关课程先后开设过3个班次，正校级干部全员参与培训。在课堂上，这些“一把手”组成“公关小组”，上午课程由专家讲授，下午课程则变为“实战”。现场会有记者提问，每个小组成员各有分工，有人负责撰写新闻稿，有人负责发言。”在这种理论与实践无

缝衔接的课堂上，干部们能迅速理解并应用，记忆也更加深刻。之所以开设这样的课程，孟驰告诉北京晨报记者，每年，区教委都会针对培训课程向学校领导干部征集意见；“按需开课”。校园公关正是近几年呼声比较高的课程之一。

同样呼声较高的课程，还有社会热点课程。9月中旬，石景山教委即将与北京大学共同进行一期干部教师培训，主题就是关于社会热点，国内、国际形势和民生热点等都将涉及。这样的培训对于身处“象牙塔”的中小学管理者有何意义呢？孟驰认为，对于当今的学校干部来说，需要更多地放眼全国和世界。但以往，他们扎根教学和管理，这一方面学习的机会比较欠缺，所以这也是他们现在的最大需求。当然，除了这些“偏门”培训外，主流培训课程仍旧占据学校干部日常培训的主要部分。

## 通州区 360名学科优秀教师成为培养团队成员

教师节前夕，通州区隆重举行第33个教师节庆祝大会，庆祝大会上，共表彰了获得市区荣誉的校长、教师45人，集中呈现了通州区在“十二五”期间教师队伍建设工作所取得的显著成绩。

北京晨报记者了解到，“十二五”期间，通州区启动了“教育高端引领培养工程”，该工程聘请北京教科院基教研中心的研究员和特级教师作为导师，采用专家引领模式，选拔通州区各级骨干教师作为培养对象，为通州区培养师德高尚、理念先进、业务精湛、辐射性强的优秀教师队伍，从而进一步深化教育改革，促进学生综合素质的发展，全面提升通州区教育质量。

据介绍，该工程以学科工作站为单位开展研修活动，建立了15个工作站，组建了由贾美华、谢春风两位研究员和杨广馨、荆林海等13位北京市特级教师构成的指导专家团队，负责指导、示范、引领、助推15个学科工作站教师的专业成长。聘任曹春浩、曹增坤等15位区研修员为小学科学、中学语文等15个工作站的站长，在学科专家的指导下开展研修活动，全区360名学科优秀教师成为培养团队成员。

为加快教育人才队伍建设，提升副中心教育发展水平，通州区今年拟招聘新教师860名，还将面向全国引进名校长10名、名教师100名。

## 六大培训助力教师素养提升 顺义区

“十二五”期间，顺义区通过区、校两级融合式培训、“以校组班”专题培训、学校整体改进培训、名师工作室”培训、网络同步培训和教学基本功培训等六大培训手段助力教师素养提升获得明显成效。

据了解，区、校两级融合式培训是以校本培训为基质，以学校需求为导向，以区级培训机构资源支持为依托，既具有区级培训、校本培训的功能特征，又有别于传统区级培训、校本培训的“以校组班”专题培训的协同创新；“以校组班”培训则包括：公共主题学校独立组班，学科类主题连片组班或联盟组班两种基本形式。特色是学校自主申报培训主题，区、校、专家三方协同制订方案，采取面授、校本相结合培训方式，区、校两级联合管理；学校整体改进培训

属于师干训联动的培训项目，它的组织特征是U-D-S三方合作，培训方式是专家整体介入，学校整体改进的“浸润式”培训；名师工作室”培训是按学段、学科类别划分，融优秀青年教师培养、骨干教师层级培训于一体的骨干教师培训模式；网络同步培训是与高校联合开展的，以专家引领、骨干示范、同伴互助、案例研究、自主改进为基本特征，与课堂教学同步实施的学科教师培训项目；教学基本功培训项目则是每三年一个周期，每年一个主题，按教师全员和学科骨干分层实施的培训项目。通过网络、面授、校本的紧密结合，将自主学习、专家指导、实践体验融为一体。

北京晨报记者  
徐虹 郑超 刘佳 王伟宏

## 海淀区 “翻转”培训教师

“翻转课堂”只限于学生？海淀区的老师们将翻转理念用在日常培训，先线上教学，教师预习，然后再带着问题研讨，试讲公开课，再进行二次交流、教研，螺旋上升实现闭合式培训。

近年，海淀区在原有学区基础上再升级，重组为17个学区，自此，学区被赋予了更多的职责——招生咨询、整合资源……当然还有教师培训。目前，该区教师培训分为三层，校内培训、学区培训、全区培训，其中既有高度又接地气儿的培训非学区培训莫属。据海淀区学院路学区教学副主任杨蕾介绍，每年，她都会以不同形式向学区内中

小学征集教师培训的需求，因需安排接下来的培训讲师和主题。今年，中高考改革成为学校、教师、学生关注的焦点，学区特别安排相关培训课程为教师们“解惑”。不同于一般的学区教研，学院路学区引入翻转课堂的理念，将教师培训做得更扎实。“我们先通过线上课程给老师讲课，老师们预习后发现问题再一起讨论，之后再实践、授课，看不同类型的学生对这类课程的反应，然后我们再随之做出二次、三次甚至更多次的集体教研和修改。”中高考方向将往哪走？学区干脆请一线教师自己上课演示，每月一次共同探讨、解决。